


Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічної теорії та міжнародних економічних відносин

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан ф-ту менеджменту
Трифонов О.В. 
«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економічна теорія»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Рівень вищої освіти.....	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	Соціальна антропологія
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Термін викладання	4-й семестр (7,8 чверті)
Мова викладання	українська

Викладачі: д. е. н., проф. Пилипенко Юрій Іванович

Пролонговано: на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Економічна теорія» для бакалаврів освітньо-професійної програми 032 Історія та археологія спеціальності Соціальна антропологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕТМЕВ. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 14 с.

Розробник – Пилипенко Юрій Іванович, завідувач кафедри економічної теорії та міжнародних економічних відносин, доктор економічних наук, професор

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки бакалаврів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 032 Історія та археологія (протокол №4 від 30.08.2023 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
5.1 Шкали	7
5.2 Засоби та процедури	8
5.3 Критерії.....	9
6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Соціальна антропологія» спеціальності 032 Історія та археологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С5 «Економічна теорія» віднесено такі програмні результати навчання:

РН7	Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.
СР17	Застосовувати наукові методи пізнання задля розуміння потреб та інтересів суспільних груп
СР19	Мати навички міжкультурної комунікації у різних суспільних сферах

Мета дисципліни – формування у здобувачів відповідних дисциплінарних компетентностей щодо розуміння основних закономірностей економічного розвитку суспільства, набуття базових економічних знань, а також формування навичок економічного мислення.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН 7	РН 7.1-С5	Знати основні етапи розвитку економічної науки та виявляти особливості поглядів вчених на закономірності економічного розвитку. Розуміти сутність економічних законів та особливості методів дослідження економічних процесів. Аналізувати історичні взаємозв'язки між економікою та політикою.
	РН 7.2-С5	Розуміти сутність суспільного виробництва та основних форм його організації в історичному розвитку.
СР17	СР 17.1-С5	Знати сутність, структуру та типи економічних систем. Визначати роль власності в економічній системі суспільства, розрізняти її соціальний, економічний та юридичний змісти.
	СР 17.2-С5	Знати сутність, фактори та закони дії попиту й пропозиції в сучасному соціальному середовищі та в історичній ретроспективі.
	СР 17.3-С5	Знати типи, види і форми конкуренції та її роль у системі суспільних відносин. Розуміти сутність підприємницької діяльності та її види.
	СР 17.4-С5	Знати основні види підприємств; аналізувати основні види та форми виробничої діяльності.
	СР 17.5-С5	Знати сутність національної економіки та основні показники результативності її функціонування. Розуміти сутність циклічності економічного розвитку та знати види економічних циклів.
	СР 17.6-С5	Знати основні макроекономічні індикатори соціально-економічного

		розвитку суспільства, вміти працювати з статистичними матеріалами та відображати основні тенденції зміни індикаторів.
CP19	CP 19.1-C5	Розрізняти основні форми міжнародних економічних зв'язків, враховувати сучасні підходи до кросс-культурного менеджменту.

3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години				
		денна		заочна		
		аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг*, години	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	75	34	41			
практичні	45	17	28			
лабораторні	-	-	-			
семінари	-	-	-			
РАЗОМ	120	51	69			

4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	75
PH 7.1-C5	<p>Тема 1. Економічна теорія: предмет та методи пізнання Предмет дослідження в економічній теорії та його визначення різними школами. Місце економічної теорії серед інших економічних наук. Економічні потреби суспільства, їх сутність та класифікація. Фактори потреб. Сутність економічних ресурсів, їх види. Методи дослідження економічних процесів. Цілі та функції економічної теорії. Взаємодія економіки і політики. Економічні закони та їх особливості. Економічні категорії.</p>	8
PH 7.2-C5	<p>Тема 2. Суспільне виробництво та форми його організації Суспільне виробництво, його фактори. Властивості факторів виробництва. Загальні форми організації суспільного виробництва. Натуральне та товарне господарство: суть та основні риси. Умови виникнення товарного виробництва. Товар як фундаментальна категорія товарного виробництва. Вартість, споживна вартість та цінність товару. Гроші, концепції їх суті та виникнення. Функції грошей та їх еволюція. Гроші та ціна. Цінність грошей. Крива виробничих можливостей. Економічне зростання, типи, фактори.</p>	8
CP 17.1-C5	<p>Тема 3. Типи економічних систем. Відносини власності Економічна система, її сутність та структурні елементи. Типи економічних систем у межах товарного виробництва, їх порівняльна характеристика. Поняття власності, її об'єкти і</p>	7

	суб'єкти. Роль власності в економічній системі суспільства. Права власника. Форми власності. Основні тенденції розвитку відносин власності в Україні.	
CP 17.2-C5	<p>Тема 4. Ринок в економічній системі суспільства</p> <p>Сутність ринку та його структура. Відмінні риси ринкових відносин. Функції ринку. Попит і пропозиція як елементи ринкового механізму. Закони попиту і пропозиції. Фактори попиту і пропозиції. Еластичність попиту і пропозиції. Координація попиту та пропозиції. Ціна рівноваги. Сутність та функції інфраструктури ринку. Основні елементи інфраструктури ринків споживчих товарів, фінансів і ресурсів.</p>	8
CP 17.3-C5	<p>Тема 5. Умови існування ринку: конкуренція та підприємництво</p> <p>Сутність конкуренції та її роль в економіці. Суб'єкти та об'єкти конкуренції. Цілі та методи конкуренції. Типи конкуренції. Досконала і недосконала конкуренція. Порівняльна характеристика різних моделей конкурентного середовища. Монополізм та його наслідки. Антимонопольна політика в Україні. Сутність та функції підприємництва. Умови підприємницької діяльності. Види підприємництва. Формування суб'єктів підприємницької діяльності в Україні.</p>	7
CP 17.4-C5	<p>Тема 6. Підприємства</p> <p>Підприємства як суб'єкти ринкової економіки. Цілі створення та основні риси підприємства. Способи класифікації підприємств. Види підприємств у залежності від розміру та організаційно-правового устрою. Відтворення підприємств, його забезпечення. Фонди підприємств та їх структура. Амортизація та відтворення основних фондів.</p>	8
CP 17.4-C5	<p>Тема 7. Доходи та форми їх отримання</p> <p>Сутність та значення доходу. Види доходів та джерела їх формування. Доход як плата за надання економічних ресурсів. Заробітна плата, прибуток, процент, рента. Номінальні та реальні доходи. Функції доходів в економічній системі суспільства.</p>	7
CP 17.5-C5	<p>Тема 8. Циклічний розвиток національної економіки.</p> <p>Національна економіка та показники результативності її функціонування. Циклічність економічного розвитку. Сутність та причини економічних циклів. Види економічних циклів. Фази середньострокового економічного циклу, їх основні характеристики. Довгостроковий економічний цикл. Стабілізаційна політика держави.</p>	7
CP 17.6-C5	<p>Тема 9. Наслідки циклічного розвитку: інфляція та безробіття</p> <p>Сутність, причини та види інфляції. Показники інфляції. Стагфляція. Наслідки інфляції. Антиінфляційна політика держави. Зайнятість, її сутність та форми. Причини, види та рівень безробіття. Соціально-економічні наслідки безробіття. Державна політика зайнятості. Держава як суб'єкт економічної системи. Економічні функції держави в сучасній ринковій економіці. Форми, методи та інструменти регулювання економіки. Кредитно-грошове регулювання. Податково-бюджетне регулювання.</p>	7

CP 19.1-C5	Тема 10. Міжнародні економічні зв'язки Світове господарство та його основні риси. Еволюція світового господарства. Форми міжнародних економічних зв'язків. Сутність, структура та сучасні тенденції розвитку світової торгівлі. Види торговельної політики. Міжнародні кредитні відносини. Валютний курс та його фактори. Міжнародний рух капіталу та переміщення трудових ресурсів.	8
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	45
PH 7.1-C5	1. Предмет та методи пізнання економічної теорії	4
PH 7.2-C5	2. Суспільне виробництво: сутність, форми та його можливості.	5
CP 17.1-C5	3. Типи економічних систем. Відносини власності.	5
CP 17.2-C5	4. Ринок та механізм досягнення рівноваги.	4
CP 17.3-C5	5. Конкуренція та підприємництво як умови існування ринку.	5
CP 17.4-C5	6. Підприємства. Роль різних видів підприємств в ринковій економіці.	5
CP 17.4-C5	7. Доходи та їх форми в ринковій економіці.	4
CP 17.5-C5	8. Циклічний розвиток національної економіки	4
CP 17.6-C5	9. Проблеми інфляції та безробіття. Державне регулювання економічних процесів.	4
CP 19.1-C5	10. Міжнародні економічні відносини та їх форми в сучасній економіці.	5
Разом		120

5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

5.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

5.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань та якістю виконаних індивідуальних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

5.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
– концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	методів і понять у навчанні та професійній діяльності	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
– поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<p>– донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>– збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>– спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<p>– управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>– спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>– формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>– організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>– здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	особистості (не реалізовано вісім вимог)	
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

- мультимедійне обладнання;
- персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа MOODLE.

Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Економічна теорія. навч. посіб. / Г. М. Пилипенко., Ю. І. Пилипенко; М-во освіти і науки України, нац. техн. ун-т. Дніпровська політехніка». Дніпро: НТУ «ДП», 2022. 194 с.
2. Економічна теорія : навч. посіб. / Л. С. Шевченко, О. А. Гриценко, О. С. Марченко та ін. ; за заг. ред. Л. С. Шевченко. 2-ге вид. Харків : Право, 2019. 268 с.
3. Економічна теорія : підручник / В.Д. Лагутін, Ю.М. Уманців, Т.А. Щербакова та ін. ; за заг. ред. В.Д. Лагутіна. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. 608 с.
4. Економічна теорія. Вправи для студентів спеціальностей «Менеджмент» та «Міжнародні економічні відносини» / Укладачі: Пилипенко Г. М., Пилипенко Ю.І. Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», 2019. 70 с.
5. Мочерний С.В., Устенко О.А. Основи економічної теорії: навч. посібник. 4-те вид., стер. К.: Академія, 2016. 502 с
6. Основи економічної теорії: навч. посіб. / С.Д. Дзюбик, О.С. Ривак. 3-тє вид., переробл. і доповн. К.: Знання, 2014. 423 с.
7. Сірко А. В. Економічна теорія. Політекономія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2014. 416 с.

Додаткові

1. Гражевська Н.І. Теоретико-методологічні здобутки нової політичної економії у дослідженні економічних інтересів і владних відносин. Економічний вісник НГУ. 2019, №1 (65). С.53-60.

2. Історія економічних вчень / За ред. Тарасевича В. М., Петруні Ю. Є. вид. 2-ге, допов. і перероб. К. : «Центр учбової літератури», 2016. 376 с.

3. Пилипенко Ю.І., Алексеєнко Д.Д. Соціальний капітал як чинник економічного розвитку суспільства. Вісник соціально-економічних досліджень: зб. наук. праць: Одеський національний економічний університет. 2018, № 1 (65). С. 24–34.

4. Пилипенко Ю.І., Дубей Ю. В. Роль технологічного фактору в історії досліджень економічного розвитку. Економічний вісник НГУ. 2018, №2 (62). С. 33-42.

5. Теоретико-методологічні аспекти розвитку сучасної економічної системи України в умовах глобалізації: монографія / за ред. Ю.І. Пилипенка, Є.В. Прушківської. Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. 260 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Економічна теорія»

для бакалаврів освітньо-професійної програми «Соціальна антропологія»

зі спеціальності 032 Історія та археологія

Розробник:

Пилипенко Юрій Іванович

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19